

# Schoolplan 2023-2027

## **Willem Teellinckschool** Achterberg



## **Willem Teellinckschool** VOOR BASISONDERWIJS



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>5</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>8</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>9</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>11</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>12</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>12</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>13</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>13</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>13</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>14</b>
<b>18 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>15</b>
<b>19 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>15</b>
<b>20 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>16</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2023-2027</b>	<b>18</b>
<b>22 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>20</b>
<b>23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>21</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting ter behartiging van de belangen van Scholen met de Bijbel op reformatorische grondslag te Achterberg en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van handelen. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Beleidsplan 2022-2026 | Stichting Belang, 'Schol, Bijb.' Achterberg

## Leren vanuit een veilige basis



### Wat is de missie van ons bestuur?

#### De levensbeschouwelijke grondslag van de stichting

In de statuten zijn de grondslag en het doel van de stichting aldus verwoord:

#### Artikel 2

"De stichting heeft als grondslag de Heilige Schrift als het onfeilbaar Woord van God, zoals daarvan belijdenis wordt gedaan in de artikelen 2 tot en met 7 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis. Zij onderschrijft geheel en onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Onigheid, zoals deze zijn vastgesteld door de Nationale Synode, gehouden te Bredarecht in de jaren 1618 en 1619.

De stichting en de van haar uitgaande school (scholen) maken gebruik van de Statenvertaling als de meest getrouwde vertaling van Gods Woord uit de grondtaalen, met uitsluiting van elke andere vertaling".

De school wil vanuit de genoemde grondslag vormgeven aan het onderwijs. Dit houdt in dat het Bijbels onderwijs de kern van ons bestaan als reformatorische school vormt. Dit onderwijs wordt niet beperkt tot de Bijbellessen, maar heeft zijn uitstraling naar alle lessen en het gedrag van de leerkrachten en de leerlingen.

De school heeft opvoedende en onderwijzende taak. De opvoeding van het kind rust op drie pijlers: gezin, kerk en school. Iedere pijler neemt in de opvoeding van het kind een eigen plaats in en bouwt op dezelfde grondslag.

- Het gezin als het natuurlijke, eerste milieu, waarin het kind liefde en geborgenheid vindt.
- De kerk in de ambtelijke zorg over het kind door middel van prediking en catechisatie.
- De school als verregaande schakel met een bemiddelende rol tussen gezin en maatschappij. De school is het verlegstuk van het gezin.

### Waar is ons bestuur trots op?

<p>De stichting heeft een duidelijke organisatiestructuur vanuit de principes van De Betere Basisschool/Meessterlijk Besturen, waarin de bestuursleden samenwerken in kennisgroepen volgens de STAR-methode.</p>	<p>De stichting zet in op preventief handelen, waarbij door middel van snelle inzet van hulp door arrangeren in het OT en inzet van de gedragspecialist, logopedist en fysiotherapeut.</p>
<p>De stichting stimuleert het systematisch leren van elkaar via een maajessysteem, collegiale consultatie en/of audits.</p>	<p>De stichting voert systematisch beleid uit, dat is opgezet m.b.t. de opbrengsten (resultaten) van de scholen.</p>

### Waar staat ons bestuur nu?



### Wat heeft ons bestuur over vier jaar bereikt?

1. We maken via het gemeentelijk/landelijk onderwijsbeleid gebruik van subsidies om ons onderwijs te innoveren en te profileren.
2. We maken onze doelrijke identiteit, het veilige schoolklimaat en het goed geoutilleerde schoolgebouw in voor een sterke/specifiek profilering (imago) van de school.
3. We werken planmatig aan de verhoging van kwaliteit en opbrengsten.
4. We werken opbrengstgericht, waarbij de opbrengsten zich richten op zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen (welbevinden).
5. We hebben een stichtingsbrede visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Deze wordt doorvertaald naar een schoolspecifieke visie op en vormgeving van ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie.

# 2 Strategisch beleid

## 2.1 Strategisch beleid

De Stichting ter behartiging van de belangen van Scholen met de Bijbel op reformatorische grondslag te Achterberg beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de school. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Trends en ontwikkelingen	De school heeft een duidelijke gedeelde missie en visie op goed onderwijs.	gemiddeld
Trends en ontwikkelingen	De medewerkers van de school blijven zich continu ontwikkelen/scholen, zodat zij adequaat en modern onderwijs realiseren.	gemiddeld
De SWOT-analyse: de matrix	We zetten in op een intensieve hoogwaardige begeleiding van onze (beginnende) personeelsleden	hoog
De SWOT-analyse: de matrix	We maken gebruik van een goed gebruik van de gesprekkencyclus in het kader van een verdere professionalisering van onze personeelsleden	hoog
Digitale technologie	De school besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden/digitale geletterdheid.	hoog

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting ter behartiging van de belangen van scholen met de Bijbel op reformatorische grondslag.
Algemeen directeur:	
Adres + nr.:	Ruiterpad 83
Postcode + plaats:	3911 SK Achterberg
Telefoonnummer:	0317-614388
E-mail adres:	info@willemteellinckschool.nl
Website adres:	www.willemteellinckschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Willem Teellinckschool
Directeur:	
Adres + nr.:	Ruiterpad 83
Postcode + plaats:	3911 SK Achterberg
Telefoonnummer:	0317-614388
E-mail adres:	info@willemteellinckschool.nl
Website adres:	www.willemteellinckschool.nl

#### 3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur, die ondersteunt wordt door het MT: teamleider onder- en bovenbouw en teamleider zorg. Onze school wordt bezocht door 135 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingenpopulatie en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven onder het kopje 'Overkoepelende visie op leren'. Onze school staat in het dorp omringt door woonwijken waar het grootste deel van de leerlingen vandaan komt.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,49	31-32	5,45	<b>31,48</b>	<b>31-32</b>
2021 / 2022	31,49	31-32	5,45		
2020 / 2021	31,68	31-32	5,29		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Voor totale SWOT-uitwerking, zie bijlage.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Veilig pedagogisch klimaat en sfeer. Veilig, positief, divers en betrokken team. Kwaliteit van het onderwijs is kindgericht. Zorgstructuur: preventief, goede coördinatie en uitvoering en inzet externe specialisten. Duidelijke en eenduidige structuur.	De verhouding ervaren en onervaren personeel. Teveel kennis en taken die bij te weinig verschillende personen liggen. Te weinig doorgaande lijn in kwalitatief goed onderwijs. Uitvoering van effectieve instructie. Feedback: elkaar eerlijk aanspreken?!
KANSEN	BEDREIGINGEN
Vergroten transparantie Meer mogelijkheid tot zelfverantwoordelijkheid, mogelijkheid tot professioneel handelen. Burgerschap.	Werkdruk klein team. Dalend leerlingaantal.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Toenemende aandacht voor executieve functies.
2. Toenemende aandacht voor burgerschap.
3. De vraag naar een inclusieve(re) leeromgeving.

Actiepunt	Prioriteit
Feedback: Collega's spreken elkaar eerlijk aan wanneer dit nodig is.	hoog
Burgerschap: De school werkt aan een hogere tolerantie voor anderen, bij de leerlingen.	hoog
Burgerschap: De school maakt burgerschap meer zichtbaar in de dorpsamenleving.	gemiddeld
De school beidt begeleiding voor de (startende) leerkracht: coaching en bijbrengen van interne afspraken.	hoog
Collega's krijgen meer mogelijkheid tot zelfverantwoordelijkheid en professioneel handelen.	hoog

### Bijlagen

1. SWOT schoolplan 2023-2027

### 4.2 Sterkte-zwakteanalyse: de confrontatiematrix

## 5 Risico's

### 5.1 Risico's

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De verantwoordelijkheid van onderwijskundig beleid verspreid over de verschillende staffuncties.	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel:			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalend leerlingaantal geeft dalend personeelsaantal. Taken moeten over minder personen verdeeld worden.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Cursusjaar 2023-2024 start met een nieuwe directeur en IB'er.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel:			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Financieel zit de school de komende jaren krap, dit geeft dat er keuzes gemaakt zullen moeten worden.	Klein (2)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel:			

## 6 De missie van de school

### 6.1 De missie van de school

De missie van de Willem Teellinckschool is 'Leren vanuit een veilige basis!'

In deze missie zitten 3 belangrijke woorden:

- Basis:** In Zijn Woord wijst God ons de weg van verlossing aan die door hem geopend is voor verloren zondaren. Dat is voor ons dé Basis en het richtsnoer voor ons dagelijks leven en handelen. Daarnaast streven we naar een basis van veiligheid, waarin kinderen tot leren kunnen komen en voorbereid kunnen worden op een plaats in de samenleving (allocatie)
- Veilig:** In een pedagogisch veilige omgeving kunnen kinderen zich ontplooiën. Zo kunnen ze sociale vaardigheden (socialisatie) ontwikkelen en relaties aangaan. Het is een goede basis om tot leren te komen.
- Leren:** Als onderwijsinstelling is het onze taak om kinderen te laten leren. We streven naar een inhoudelijk goed onderwijsaanbod, waarmee leerlingen zich de basisvaardigheden voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid eigen kunnen maken (kwalificatie). Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de

culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

### **Onze slogan**

Leren vanuit een veilige basis!

### **Onze kernwaarden:**



#### **Verantwoording**

God liefhebben boven alles en de naaste als onszelf.



#### **Afbakening**

De wijze waarop wij omgaan met de schepping, met de medemens, met de medescheepselen en onszelf.



#### **Gerichtheid**

Aanspreken en activeren van hoofd, hart en handen

### **Bijlagen**

1. Infographic WTS

## **7 Onze parels**

### **7.1 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (Zie Inspectie van Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), waarbij er een aantal verbeteringen opgedragen zijn. Maar onze school heeft ook toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Een aantal parels zijn:

	Parel	Standaard
	Op onze school is de kwaliteit van het onderwijs kindgericht. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school is de zorgstructuur preventief en goed gecoördineerd.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school is een veilig pedagogisch klimaat en sfeer.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Op onze school worden resultaten sterk geanalyseerd, waarbij er gezocht wordt naar een beter vervolg.	OR1 - Resultaten
	Onze school heeft een samenbindende functie in het dorp.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Onze school heeft een goede samenwerking met (sociale) partners (CJG, consultatie VVE, externe specialisten)	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
	Onze school biedt VVE mogelijkheid.	OP4 - Onderwijstijd
	Onze school is een erkende opleidingsschool.	
	Onze school mag handelingsgericht en integraal arrangeren in het OT	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Onze school heeft een goede samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

## 8 Onze grote verbeterdoelen

### 8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027. Een aantal van deze verbeterdoelen komen uit het ROP (regionaal ondersteuningsplan) van Berséba, toegespitst op inclusiever onderwijs.



Speerpunten	
1.	Onze school heeft een duidelijk beleid (volgens wettelijke kaders) m.b.t. burgerschap. Aan burgerschap wordt structureel en systematisch aandacht gegeven om deze te bevorderen. Doelen hierbij zijn: hogere tolerantie voor anderen; kennis, houding en vaardigheden om te kunnen functioneren in een pluriforme samenleving en democratische rechtstaat; in staat zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit; burgerschap zichtbaar maken in de dorpsamenleving. Daarnaast kan aangetoond worden dat de doelen (m.b.t. sociale en maatschappelijke ontwikkeling) bereikt zijn.
2.	Heeft een scholingsplan voor het team, om het schoolteam in staat te stellen tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie en tevens de ambitie van meer inclusief onderwijs uit te voeren (vanuit het ROP). Expertise ontwikkeling voor praktische handvatten om de emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen en mogelijkheden te benutten.
3.	We komen tegemoet aan de brede ontwikkeling van de leerlingen en bieden maatwerk, om het onderwijsaanbod en - ondersteuning beter aan te laten sluiten bij de capaciteit en behoeften van de leerlingen (vanuit het ROP).
4.	We staan als school open voor terugplaatsing van leerlingen die deelnemen aan gespecialiseerd onderwijs, naar regulier onderwijs (vanuit het ROP).
5.	We bieden een passend onderwijsaanbod aan, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van de kernvakken. Om dit te bereiken hebben we een duidelijk, gedeelde missie en visie op goed onderwijs en onze ambities en doelen vastgesteld, zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling en werkt iedereen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel bij de kernvakken. Hierdoor behalen de leerlingen resultaten (op de kernvakken) die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.
6.	De school biedt intensieve hoogwaardige begeleiding van onze (startende) leerkracht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een effectieve gesprekkencyclus, coaching, het bijbrengen van interne afspraken en aandacht voor verdere professionalisering.
7.	De school werkt aan een professionele cultuur waarin feedback gegeven wordt die: gericht is op groei en professionele houding en daarnaast ook op praktische zaken. - Er wordt feedback gegeven in de verschillende hiërarchische rollen, passend bij de functie en taak. - Er wordt feedback gegeven onderling tussen teamleden, ongeacht functie of rol, gericht op het leren.

## 9 Onze visie op lesgeven

### 9.1 Overkoepelende visie op lesgeven

#### Missie

Allereerst komt onze visie op leren rechtstreeks uit onze missie 'Leren vanuit een veilige basis' voort. 'Leren' en 'een veilige basis' zijn voor ons onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Kinderen hebben een goed pedagogisch klimaat nodig, waarin tegemoet wordt gekomen aan hun 3 basisbehoeften relatie, competentie en autonomie.

#### De leerling centraal

Op de Willem Teellinckschool staat de leerling centraal. We zoeken voortdurend naar mogelijkheden om aan te sluiten bij het kind en het uit te dagen tot ontwikkelingsstappen. Hierin heeft de leerkracht een sleutelrol. De leerkracht neemt de leiding in het leerproces en zoekt naar mogelijkheden om de leerling daar eigenaar van te maken. De leerkracht doet dit vanuit het pedagogisch quintet van dr. W. ter Horst:

- De leerkracht biedt als schatbewaarder bescherming.
- De leerkracht biedt als tuinier zorg.
- De leerkracht zorgt als herder voor persoonlijkheidsontwikkeling door middel van overdracht en vorming.
- De leerkracht leidt als gids in de betekenis van de dingen in.
- De leerkracht wijdt in in de geloofsgeheimen als priester.

#### Groepen

Op onze school geven we les in homogene groepen, waarin leerlingen op basis van leeftijd zijn ingedeeld. We bieden de leerstof aan via het leerstofjaarclassensysteem. We vinden dat de groep een belangrijke rol heeft in het leerproces van het individu, vanuit de overtuiging dat kinderen met en van elkaar leren. Dit doen we o.a. door de groep mee te

nemen in de leerstof a.d.h.v. het EDI-model. Door coöperatief leren, controleren van begrip, verlengde instructie, het inzetten van het GIP-model helpen we de leerlingen de leerstof te begrijpen en in te trainen.

### **Populatie**

Onze leerlingenpopulatie kenmerkt zich door relatief veel praktisch ingestelde leerlingen. Voor hen is leren niet altijd een eerste speerpunt in het leven. De ouderpopulatie van onze school kenmerkt zich als heel betrokken. Al bestaat ons voedingsgebied vooral uit leerlingen met een Nederlandstalige achtergrond, toch zien we veel leerlingen met een zwakke taal/spraakontwikkeling binnenkomen op onze school. We vinden het van belang om preventief te handelen, zodat leerlingen in groep 3 een goede start kunnen maken met de methodische aanpak voor rekenen, lezen, taal en spelling. Dit doen we door de inzet van logopedie op onze school. Ook ondersteunen we het aanvankelijk lezen vanuit pre-leescurriculum Alfa-Bedding (visuele route om tot lezen te komen). In de peutergroep, die aan onze school is verbonden, ondersteunen we VVE-leerlingen en streven we naar een goede instroom in groep 1.

### **Pedagogische randvoorwaarden**

Om tot leren te komen moet een leerling zich welbevinden. De bestrijkt het gebied van thuis, school en de omgeving. Op school zoeken we voortdurend naar een veilige basis, d.m.v. Positive Behaviour Support. We trainen daarnaast op groepsniveau en individueel niveau met onze gedragsspecialist. Op groepsniveau wordt gewerkt aan sociaal-emotionele doelen voor de gehele groep. Op individueel niveau proberen we een brug te slaan tussen school en thuis met de inzet van onze gedragsspecialist die functioneert als 'Jeugdhulp in de school'.

### **Opbrengstgericht werken**

Vanuit deze visie op leren willen we een vertaling maken naar de visie op taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Deze visies staan beschreven in dit schoolplan in het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid'. Jaarlijks denken we cyclisch na over de visie op leren, vertaald naar de genoemde vakgebieden. We stellen onszelf de vraag in hoeverre we deze visie verwezenlijken, wat daarvan in de resultaten op school- en groepsniveau te zien is en hoe individuele leerlingen van ons aanbod profiteren. Vanuit deze analyse stellen we ons handelen voortdurend bij. Op onze school behalen we zowel voor 1F als 1S/2F altijd resultaten boven de signaleringswaarde van de inspectie. Onze schoolnormen zijn:

- 1F: 85%
- 1S/2F: 45,5%

### **Bijlagen**

1. Infographic WTS
2. Infographic quintet

## **9.2 Pedagogisch handelen**

Vanuit onze visie op leren onderscheiden we pedagogisch en didactisch handelen, waarbij de basis wordt gevormd door ons pedagogisch handelen. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie. Belangrijke basisbehoeften voor ieder kind zijn relatie, competentie en autonomie. Voor iedere kind is de onderlinge verhouding van deze 3 verschillend.

Onze missie 'Leren vanuit de veilige basis' wordt vormgegeven vanuit een positief groepsklimaat en een veilige omgeving voor de leerlingen.

In de kwaliteitskaart Pedagogisch handelen werken we bovenstaande praktisch uit.

## **9.3 Didactische handelen**

Het lesgeven is de kern van ons werk. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We sluiten aan bij de didactiek die vanuit de lesmethodes van zowel de hoofdvakken en de zaakvakken wordt aangereikt.
- De lesstof stemmen we af (differentiëren) op datgene wat de individuele leerling nodig heeft. Hiervoor zetten we in:
  - Doelgericht onderwijsaanbod
  - Kwaliteitsvolle (directe) instructie
  - Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
  - Controle van begrip

- Verlengde instructie
- Inzetten van gevarieerde werkvormen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

## 10 Onze visie op identiteit

## 11 Onderwijskundig beleid

### 11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

### 11.2 Burgerschap

De leerlingen leven in een homogeen dorp en worden minimaal geconfronteerd met andersdenkenden, andere samenlevingsvormen en andere culturen. Het is nodig dat onze school voldoende aandacht aan burgerschapsonderwijs besteed.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We verwijzen naar kwaliteitskaart burgerschap voor de praktische uitwerking van onze leerlijn en de monitoring.

### 11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We streven er naar een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

### 11.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Logo3000 en Taaloceaan (groep 1 en 2), TaalOceaan (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Rekenplein, Wereld in getallen en Met sprongen vooruit (groep 1-2) en Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

### 11.5 Taal en lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We doen dit op de volgende wijze:

- In de voorschool besteden we veel aandacht aan de spraak- en taalontwikkeling.
- In de onderbouw van de school besteden we aandacht aan het voorbereidend lezen en taal.
- In groep 3 - 8 zetten we een hoogwaardig taal- en leesaanbod neer door hier voldoende tijd aan te besteden en kwalitatieve methodes te gebruiken.
- In het aanleren van de vaardigheden voor taal en lezen leggen we nadruk op het visuele woordbeeld.
- We streven naar de volgende referentieniveaus:
  - Schoolnorm lezen: 1F: 100%, 2F: 80%
  - Schoolnorm taal: 1F: 100%, 2F: 58%
- We bieden optimale ondersteuning aan kinderen met (ernstige) lees- en spellingproblemen.

In onze kwaliteitskaart Taal vindt u de praktische uitwerking van bovenstaande ambitie. In ons SOP hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

## 11.6 Rekenen

Bij het vak rekenen vinden we de volgende zaken van belang:

- We besteden expliciet aandacht aan het automatiseren.
- We zetten een hoogwaardige rekenmethode in en volgen de didactische principes van deze methode (drieslagmodel, handelingsmodel en hoofdfasenmodel).
- We besteden voldoende roostertijd aan rekenen en extra tijd aan automatiseren.
- Leerkracht zijn gespecialiseerd in het geven van kwalitatieve rekenlessen en oefenen dit via bijv. Lesson study.
- Naast aandacht aan sommen in een betekenisvolle context, besteden we veel tijd aan de basisvaardigheid rekenen door het oefenen van kale sommen.
- We streven naar de volgende referentieniveaus:
  - Schoolnorm rekenen: 1F: 96%, 1S: 50%

Voor een uitwerking van bovenstaande visie verwijzen we naar de kwaliteitskaart Rekenen.

## 11.7 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Voor een uitwerking van bovenstaande visie wordt verwezen naar de kwaliteitskaart Digitale geletterdheid.

## 11.8 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken opbrengstgericht (OGW), met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsfoto met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Leerkrachten stellen twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Goede differentiatie ziet er op onze school als volgt uit:

- De leerkrachten hebben een groepsplan die doorgezet is naar hun weekplanning. Hierin is zichtbaar welke kinderen extra ondersteuning krijgen.
- In het IB-overzicht is zichtbaar welke leerlingen extra ondersteuningsbehoefte hebben en hoe deze wordt vormgegeven.
- In lessen waarin het EDI-model wordt toegepast, is zichtbaar sprake van verkorte, verlengde en intensieve instructie.
- Leerlingen die behoefte hebben aan intensieve instructie, krijgen dit in de klas van hun leerkracht tijdens een ander vakgebied, tijdens zelfstandig werken of buiten de klas van een IRT'er.
- Goede differentiatie blijkt uit het tegemoet komen aan de behoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen, technische leerlingen en praktische leerlingen.

## 12 Personeelsbeleid

## 13 Organisatiebeleid

### 13.1 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

### 13.2 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Zijn taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

## 14 Financieel beleid

## 15 Kwaliteitsbeleid

## 16 Basiskwaliteit

### 16.1 PCA Basiskwaliteit

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,77
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,83
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	2,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,78
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,91
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren geven een heldere uitleg waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken	hoog
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	gemiddeld
De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	hoog
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog

## 17 Stelselkwaliteit

### 17.1 PCA Stelselkwaliteit

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,5
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	2,25
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	2,89
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	2,45

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat nodig is om goed te kunnen functioneren in de pluriforme samenleving en de democratische rechtsstaat	laag
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen zelfstandig kunnen oordelen	laag
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen toegerust zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit	laag
De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod kennis, houding en (digitale) vaardigheden omvat	hoog
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat	hoog
De scholen zorgen ervoor dat ze zo zijn georganiseerd, dat ze in staat zijn om in een gezamenlijke dynamiek en samenwerking de drie kernfuncties te realiseren	gemiddeld

## 18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

## 19 Onze prestatie-indicatoren

### 19.1 Onze prestatie-indicatoren

#### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.

## 20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school heeft een duidelijk beleid (volgens wettelijke kaders) m.b.t. burgerschap. Aan burgerschap wordt structureel en systematisch aandacht gegeven om deze te bevorderen. Doelen hierbij zijn: hogere tolerantie voor anderen; kennis, houding en vaardigheden om te kunnen functioneren in een pluriforme samenleving en democratische rechtstaat; in staat zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit; burgerschap zichtbaar maken in de dorpsamenleving. Daarnaast kan aangetoond worden dat de doelen (m.b.t. sociale en maatschappelijke ontwikkeling) bereikt zijn.	hoog
Speerpunt	Heeft een scholingsplan voor het team, om het schoolteam in staat te stellen tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie en tevens de ambitie van meer inclusief onderwijs uit te voeren (vanuit het ROP). Expertise ontwikkeling voor praktische handvatten om de emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen en mogelijkheden te benutten.	hoog
Speerpunt	We komen tegemoet aan de brede ontwikkeling van de leerlingen en bieden maatwerk, om het onderwijsaanbod en - ondersteuning beter aan te laten sluiten bij de capaciteit en behoeften van de leerlingen (vanuit het ROP).	gemiddeld
Speerpunt	We staan als school open voor terugplaatsing van leerlingen die deelnemen aan gespecialiseerd onderwijs, naar regulier onderwijs (vanuit het ROP).	laag
Speerpunt	We bieden een passend onderwijsaanbod aan, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van de kernvakken. Om dit te bereiken hebben we een duidelijk, gedeelde missie en visie op goed onderwijs en onze ambities en doelen vastgesteld, zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling en werkt iedereen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel bij de kernvakken. Hierdoor behalen de leerlingen resultaten (op de kernvakken) die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.	hoog
Speerpunt	De school biedt intensieve hoogwaardige begeleiding van onze (startende) leerkracht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een effectieve gesprekkencyclus, coaching, het bijbrengen van interne afspraken en aandacht voor verdere professionalisering.	hoog
Speerpunt	De school werkt aan een professionele cultuur waarin feedback gegeven wordt die: gericht is op groei en professionele houding en daarnaast ook op praktische zaken. - Er wordt feedback gegeven in de verschillende hiërarchische rollen, passend bij de functie en taak. - Er wordt feedback gegeven onderling tussen teamleden, ongeacht functie of rol, gericht op het leren.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Feedback: Collega's spreken elkaar eerlijk aan wanneer dit nodig is.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Collega's krijgen meer mogelijkheid tot zelfverantwoordelijkheid en professioneel handelen.	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Trends en ontwikkelingen	De medewerkers van de school blijven zich continu ontwikkelen/scholen, zodat zij adequaat en modern onderwijs realiseren.	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Digitale	De school besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden/digitale geletterdheid.	hoog



technologie		
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers	hoog
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is	gemiddeld

## 21 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Onze school heeft een duidelijk beleid (volgens wettelijke kaders) m.b.t. burgerschap. Aan burgerschap wordt structureel en systematisch aandacht gegeven om deze te bevorderen. Doelen hierbij zijn: hogere tolerantie voor anderen; kennis, houding en vaardigheden om te kunnen functioneren in een pluriforme samenleving en democratische rechtstaat; in staat zijn om op een goede wijze om te gaan met diversiteit; burgerschap zichtbaar maken in de dorpssamenleving. Daarnaast kan aangetoond worden dat de doelen (m.b.t. sociale en maatschappelijke ontwikkeling) bereikt zijn.				
	Heeft een scholingsplan voor het team, om het schoolteam in staat te stellen tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie en tevens de ambitie van meer inclusief onderwijs uit te voeren (vanuit het ROP). Expertise ontwikkeling voor praktische handvatten om de emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen en mogelijkheden te benutten.				
	We komen tegemoet aan de brede ontwikkeling van de leerlingen en bieden maatwerk, om het onderwijsaanbod en -ondersteuning beter aan te laten sluiten bij de capaciteit en behoeften van de leerlingen (vanuit het ROP).				
	We staan als school open voor terugplaatsing van leerlingen die deelnemen aan gespecialiseerd onderwijs, naar regulier onderwijs (vanuit het ROP).				
	We bieden een passend onderwijsaanbod aan, dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus van de kernvakken. Om dit te bereiken hebben we een duidelijk, gedeelde missie en visie op goed onderwijs en onze ambities en doelen vastgesteld, zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling en werkt iedereen volgens het Expliciete Directe Instructiemodel bij de kernvakken. Hierdoor behalen de leerlingen resultaten (op de kernvakken) die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde normen.				
	De school biedt intensieve hoogwaardige begeleiding van onze (startende) leerkracht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van een effectieve gesprekkencyclus, coaching, het bijbrengen van interne afspraken en aandacht voor verdere professionalisering.				
	De school werkt aan een professionele cultuur waarin feedback gegeven wordt die: gericht is op groei en professionele houding en daarnaast ook op praktische zaken. - Er wordt feedback gegeven in de verschillende hiërarchische rollen, passend bij de functie en taak. - Er wordt feedback gegeven onderling tussen teamleden, ongeacht functie of rol, gericht op het leren.				
Sterkte-zwakteanalyse	Feedback: Collega's spreken elkaar eerlijk aan wanneer dit nodig is.				
	Collega's krijgen meer mogelijkheid tot zelfverantwoordelijkheid en professioneel handelen.				

Beleidsplan 2022-2026: Trends en ontwikkelingen	De medewerkers van de school blijven zich continu ontwikkelen/scholen, zodat zij adequaat en modern onderwijs realiseren.				
Beleidsplan 2022-2026: Digitale technologie	De school besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden/digitale geletterdheid.				
PCA Basiskwaliteit	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces				
	De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers				
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat elke leerling -naar zijn mogelijkheden- geletterd is				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 061W  
**Naam:** Willem Teellinckschool  
**Adres:** Ruiterspad 83  
**Postcode:** 3911 SK  
**Plaats:** Achterberg

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

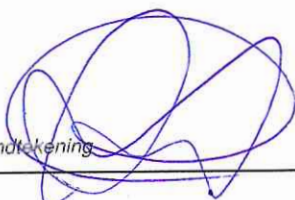
Namens het bevoegd gezag,

naam R. Van Hattem

functie Voorzitter

plaats Rhenen

datum 13-07-2023


handtekening 

naam J. van Laar

functie secretaris

plaats Achterberg

datum 12-7-'23

handtekening 

## 22 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 06IW  
**Naam:** Willem Teellinckschool  
**Adres:** Ruiterpad 83  
**Postcode:** 3911 SK  
**Plaats:** Achterberg

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

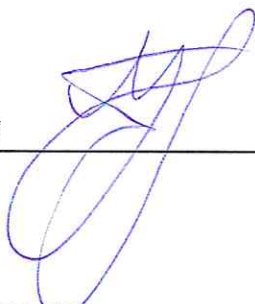
naam J. VAN DIJK

functie VOORZITTER

plaats ACHTERBERG

datum 10-07-2023

handtekening



naam F. Keijzer

functie MR lid

plaats Achterberg

datum 13-07-2023

handtekening

