

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Willem Teellinckschool Achterberg



Willem Teellinckschool VOOR BASISONDERWIJS



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Schoolconcept	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Basisondersteuning	7
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	10
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Terugplaatsingen	12
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	13
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	15
9 Voorzieningen	16
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	16
10 Personeel	17
10.1 Specialismen	17
11 Toelating van leerlingen	17
11.1 Toelating van leerlingen	17
12 Extra ondersteuning	18
12.1 Extra ondersteuning	18
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18

14 Actiepunten 2023-2024

20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband Berséba, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	38222
Bevoegd gezag	Stichting ter Behartiging van de Belangen van "Scholen met de Bijbel" op Reformatorische Grondslag te Achterberg
Algemeen Directeur	H. Bouw
Adres + nr:	Ruiterpad 83
Postcode + plaats:	3911 SK Achterberg
E-mail	info@willemteellinckschool.nl
Telefoonnummer	(0317) 61 43 88
Website	www.willemteellinckschool.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	06IW
Naam school:	Willem Teellinckschool
Directeur	H. Bouw
Adres + nr:	Ruiterpad 83
Postcode + plaats:	3911 SK Achterberg
E-mail	info@willemteellinckschool.nl
Telefoonnummer	 0317-614388
Website	www.willemteellinckschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba regio midden
Datum vaststelling SOP:	Januari 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we - in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning - voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Schoolorganisatie goed op orde: heldere communicatie, personen op de juiste plekken, collega's functioneren goed. • Er is een goede zorgstructuur. • Sterk focus op preventie d.m.v. inzet externen: gedragsspecialist en logopedist. • Er heerst een goed pedagogisch klimaat. • Collega's met ervaring in de bovenbouw. • Er is een goed functionerend OT. • Arrangeren in het OT biedt kans om snel te schakelen naar de juiste extra ondersteuning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wisselingen in de onderbouw en middenbouw, waardoor minder stabiliteit. • Didactisch handelen in ontwikkeling om te versterken. • Zoektocht naar passend aanbod voor leerlingen met achterstanden. • Ononderbroken ontwikkeling
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Jong, dynamisch en enthousiast team dat goed te vormen is. • Didactisch handelen mede door verbetertraject in de lift. • Leerlingenzorg is goed georganiseerd. • Gesprek over gedeelde gemeenschappelijke visie. • Oriëntatie op inclusief onderwijs. • We staan open voor terugplaatsing van leerlingen vanuit het SBO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalend leerlingaantal waardoor combinatieklassen. • Wisselingen in personeelsbestand. • Verdichting problematiek in gezinnen.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een scholingsplan voor het team, om het schoolteam in staat te stellen tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie en tevens de ambitie van meer inclusief onderwijs uit te voeren (vanuit het ROP en schoolplan). Expertise ontwikkeling voor praktische handvatten om de emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen en mogelijkheden te benutten.	hoog
We komen tegemoet aan de brede ontwikkeling van de leerlingen en bieden maatwerk, om het onderwijsaanbod en - ondersteuning beter te laten aansluiten bij de capaciteit en behoeften van de leerlingen (vanuit het ROP en schoolplan).	gemiddeld
We staan al school open voor terugplaatsing van leerlingen die deelnemen aan gespecialiseerd onderwijs, naar regulier onderwijs (vanuit het ROP).	laag

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	We vergroten de betrokkenheid van onze leerlingen bij de instructie, door meer differentiatie aan te bieden tijdens de instructie.
2.	We staan open voor terugplaatsing van leerlingen die deelnemen aan gespecialiseerd onderwijs, naar regulier onderwijs
3.	Op onze school onderzoeken we mogelijkheden om tot verdere afstemming van het onderwijs te komen voor leerlingen met een voorsprong of achterstand.
4.	We leren van eerdere arrangementen en bewaren deze kennis, zodat we deze kennis kunnen inzetten voor andere zorgleerlingen zonder hierbij direct hulp vanuit het samenwerkingsverband te vragen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning in de groep geven we met name aan de leerlingen in de B- en C-groep. De extra ondersteuning buiten de groep geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. Zowel voor de extra ondersteuning binnen als buiten de groep is de leerkracht verantwoordelijk. In overleg met de IB'er wordt de RT ingeschakeld. Bij voorkeur wordt de RT in de groep gegeven, als dit praktisch niet haalbaar is, buiten de groep.

Actiepunt	Prioriteit
Aandacht voor de extra ondersteuning voor de B groep, om hier tijd voor te maken en ook verdiepingdoelen te stellen en deze op het doelenbord te noteren.	gemiddeld

Bijlagen

1. Infographic leerlingzorg

4.2 Schoolconcept

De school staat voor het doel de leerlingen op te voeden en te onderwijzen vanuit en in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gebouwd Drie Formulieren van Enigheid. De school wil vanuit de genoemde grondslag vorm geven aan het onderwijs. De kerndoelen: verantwoording (identiteit), afbakening (sfeer en kwaliteit) en gerichtheid (zorg tonen voor – veiligheid bieden aan) moeten zichtbaar zijn in het te geven onderwijs. Dit houdt voor ons in dat het Bijbels onderwijs de kern van ons bestaan als reformatorische school vormt. Dit onderwijs wordt echter niet beperkt tot de Bijbelles, maar heeft zijn uitstraling naar alle lessen en het gedrag van leerkrachten en leerlingen. Daarnaast heeft het onderwijs in de zogenoemde basisvaardigheden als lezen, taal, schrijven en rekenen onze eerste aandacht, zonder de sociale, emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling te vergeten. Daarbij gaat het in ons onderwijs ten diepste niet om de leerstof, maar om het kind met zijn of haar ontwikkeling en behoeften dat centraal staat. Het streven is dan ook het onderwijs zo te organiseren dat er voor elk kind wat te leren valt op zijn of haar niveau. We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van onze kinderen plaatsvindt in een veilige, ordelijke, rustige, uitdagende en pedagogische omgeving. Dit betekent voor ons dat wij in het onderwijsleerproces rekening willen houden met het belang van:

- het hebben van goede relaties met leerkrachten en medeleerlingen;
- het hebben van een competentiegevoel, het gevoel hebben dat je de opdracht die je krijgt aankunt;
- het hebben van een gevoel van zelfstandigheid, het zonder anderen zelf tot iets in staat zijn. Dit vraagt vaardigheid van de school in het zorgen voor een leerklimaat waarin de leerkracht weet om te gaan met de verschillen van leerlingen, hen weet te ondersteunen, vertrouwen weet te geven en hen uitdaging biedt. De zorg voor onze kinderen staat zo centraal in het onderwijs op onze school.

Wij vinden het daarom belangrijk dat:

- de kinderen met plezier naar school gaan en veel leren;
- de leerkrachten met veel inzet en vreugde hun werk mogen doen vanuit het perspectief van gedragen ontwikkeling;
- er gerichte aandacht is voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn;
- de kinderen in hun dagelijks leven kunnen omgaan met wat ze in levensbeschouwelijk opzicht hebben geleerd;
- de confrontatie met de maatschappij altijd plaatsvindt vanuit een beschermde, veilige basis;
- er een duidelijke structuur van regels en werkwijze binnen de school aanwezig is, waarbinnen wij ons als kinderen, ouders en leerkrachten veilig en betrokken voelen;
- er uitdagende lessituaties gecreëerd worden, waarbij kinderen zo goed mogelijk betrokken worden op de lesinhoud en zij zoveel mogelijk ontdekkend leren. Omdat we het belangrijk vinden dat er een verbinding is tussen de identiteit van de school en het samenwerkingsverband participeren wij in het samenwerkingsverband Berséba.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van een meting Basiskwaliteit voor het schoolplan 2023-2027 vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling.	hoog
De leraren geven een helder uitleg, waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen effectieve feedback op hun leerproces.	gemiddeld
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en).	hoog
De groepen van de school halen voor alle deelgebieden optimale leerprestaties (ononderbroken ontwikkeling.)	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,77
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]	3
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen [2021]	2,83
OP4: Onderwijstijd	2,9
OP6: Afsluiting	3
VS1: Veiligheid	3
VS2: Schoolklimaat	3
OR1: Resultaten	2,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,5
SKA1: Visie, ambities en doelen	2,78
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	2,91
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	2,85
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	2,5
SK2: Kernfunctie Socialisatie	2,25
SK3: Kernfunctie Allocatie	2,89
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	2,45

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school is de kwaliteit van het onderwijs kindgericht. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school is de zorgstructuur preventief en goed gecoördineerd.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school is een veilig pedagogisch klimaat en sfeer.	SK1 - Veiligheid
 Op onze school worden resultaten sterk geanalyseerd, waarbij er gezocht wordt naar een beter vervolg.	OR1 - Resultaten
 Onze school heeft een samenbindende functie in het dorp.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 Onze school heeft een goede samenwerking met (sociale) partners (CJG, consultatie VVE, externe specialisten).	OP6 - Samenwerking
 Onze school biedt VVE mogelijkheid.	OP1 - Aanbod
 Onze school is een erkende opleidingsschool.	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Onze school mag handelingsgericht en integraal arrangeren in het OT.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Onze school heeft een goede samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

1. De meeste kinderen zijn afkomstig uit gezinnen van gemiddelde sociaal-economische klasse.
2. De meeste kinderen hebben door hun afkomst behoefte aan een intensief en kwalitatief hoogstaand taal/leesaanbod.
3. De meeste kinderen hebben door hun meer op zichzelf staande thuissituatie (wonen in een landelijke dorpsgemeenschap) baat bij een positief betrokken groepsklimaat op school.
4. Veel kinderen zijn onvoldoende sociaal flexibel in veranderende omstandigheden. De tolerantie voor nieuwe/vervangende leerkrachten en andersdenkenden is gemiddeld laag.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	5	1	5
1	23	1	23
2	17	1	17
3	17	1	17
4	22	1	22
5	15	1	15
6	17	1	17
7	17	1	17
8	20	1	20
Totaal	153	7	21,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

Analyse en conclusies

Het leerlingaantal had een dalende trend, daar lijkt nu wat stabiliteit in te komen. De bouw van nieuwe woningen in de buurt kunnen groei voor de toekomst betekenen.

Actiepunt	Prioriteit
De school toont aan ouders een open, pro-actieve en constructieve houding, waardoor het imago van de school goed is en blijft.	gemiddeld

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het

spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,49	31-32	5,45	31,48 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,49	31-32	5,45		
2020 / 2021	31,68	31-32	5,29		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De getallen bewegen zich binnen een beperkt spectrum. Het is een herkenbare bandbreedte die ons aanzet tot preventief handelen en differentiatie.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	5	0	0,00
1	23	18	0,78
2	17	6	0,35
3	17	6	0,35
4	22	16	0,73
5	15	6	0,40
6	18	14	0,78
7	17	6	0,35
8	20	26	1,30
Totaal	154	98	0,64

Analyse en conclusies

Een goed pedagogisch klimaat, duidelijke structuren, inzet van de gedragspecialist en preventief handelen houdt in veel groepen de zorgzwaarte op vergelijkbaar niveau of neemt het af. De zorgzwaarte in groep 1 is opvallend hoog. Dit was vanuit de instroomgroep/VVE al in beeld.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		17	17	20	15
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	5,9%	0%	0%	6,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		129	117	110	109
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	0	2	4
% Doublures leerjaar 3-8		1,6%	0%	1,8%	3,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,75%	0,81%	0,88%	2,74%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	0,9%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		168	152	140	153
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	3	0	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,2%	1,8%	0%	1,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		10	7	5	6

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Er is sprake van een forse toename bij kleuterverlenging in percentages, dit betreft 1 leerling. Ook het aantal doublure in groep 3-8 is gestegen. Hier betreft het voor een deel leerlingen met een forse spraak- taal problematiek/achterstand. Het aantal arrangementen lijkt een gestabiliseerd getal te zijn geworden. Bij alle waarden vallen we binnen de norm.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		174	159	146	154
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	27	20	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	24	0	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	0	0
Zij-uitstroom	Overleden	0	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	9	1	0	0
TOTAAL		34	30	20	1

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Overleden	-	-	-	1	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	1	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Verwijzingen

	'20-'21
Naar SBO	2
TOTAAL	2

Analyse en conclusies

Er is in het afgelopen cursusjaar geen verwijzing geweest, naast de uitstroom uit groep 8.

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		174	159	146	154
Instream		0	0	1	1
Instream		16	22	19	13
Zij-instream	BAO	5	1	1	5
Zij-instream	geen	0	1	0	1
TOTAAL		21	24	21	20

Instream per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		0	1	-	-	-	-	-	-	-
Instream		3	10	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	-	1	1	1	-	-	1	1
Zij-instream	geen	-	-	0	0	1	-	-	0	0
TOTAAL		3	11	1	1	2	0	0	1	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

Door verhuizing zijn er leerlingen ingestroomd. We staan open voor terugplaatsing vanuit het SBO.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	168	152	140	153
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21	'21-'22	'23-'24
Autistisch spectrum	2	4	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	8	6	4
Dyslexie	5	4	3
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	0	
Hoogbegaafdheid			2
Medische problemen	1	2	2
Motorische beperkingen	1	2	2
Taalbeperkingen	1	1	3
Overig			2
TOTAAL	19	19	21

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	174	159	146	154
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	3	3	3
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	4	1
TOS	1	0
SEO – gedrag – werkhouding	1	3
TOTAAL	6	4

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,5	31,5	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	27 / 27	20 / 20	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	534,5	534,4	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	96,3%	100%	-
1F Taalverzorging	92,6%	100%	-
1F Rekenen	88,9%	95%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	74,1%	80%	-
2F Taalverzorging	37%	50%	-
1S Rekenen	33,3%	40%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar **	94,9%	95,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar **	56,4%	53,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

** In schooljaar 2023 / 2024 zitten minder dan vijf leerlingen in groep 8. Daarom worden de referentieniveaus gemiddeld over de laatste vijf jaar i.p.v. de laatste drie jaar.

Analyse en conclusies

Op grond van de eindresultaten is er geen aanleiding om zorgen te hebben over het onderwijsaanbod binnen de school. Wij hebben onszelf wel kritische vragen gesteld over de tussenopbrengsten en de ononderbroken ontwikkeling.

Actiepunt	Prioriteit
Aandacht voor de ononderbroken ontwikkeling n.a.v. tussenopbrengsten.	hoog

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde

en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	98,7%	62,7%	94,9%	56,4%	37%
2022 / 2023	31-32	85% (80%)	45,5% (37,4%)	98,7%	62,7%	95,2%	53,8%	45%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De referentieniveaus scoren voldoende. Hierbij vraagt het vakgebied rekenen wel aandacht. Ook is het goed om kritisch naar onze schoolnormen te kijken; zijn deze realistisch en haalbaar.

Actiepunt	Prioriteit
Schoolnormen vaststellen voor de referentieniveaus die realistisch en haalbaar zijn.	hoog

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	3	3	3	3
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	11	11	11	11
Ruimte(s)		1	1	1
Verzorgingsruimte(s)		1	1	1
Overig		1	1	
TOTAAL	14	17	17	16

Analyse en conclusies

Ruimte duidt op het IRT-lokaal, waar d.m.v. akoestische wanden en een zitzak een ruimte is gecreëerd waar leerlingen rustig kunnen werken of een ontspannende activiteit kunnen doen.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
Overig	1
SOVA-training	1
TOTAAL	2

Analyse en conclusies

Overig: VVE-groep: voorziening opvang leerlingen die 3 jaar zijn en voor 1 oktober 4 jaar worden. Hierbij ligt de nadruk op taalbevordering.

De SOVA-training wordt aangeboden voor een periode van 10 weken voor leerlingen uit de groepen 6-8.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	8.0	
VVE-coördinator	4.0	
Gedragsspecialist	1.0	
Intern begeleider(s)	4.0	
Stagiaires	4.0	
Onderwijsassistent(en)	16.0	
Orthopedagoog	5.0	
Orthodidact		
Rekencoördinator [rekenspecialist]	8.0	
SoVa-trainer(s)		
Specialist Jonge kind	3.0	
Coördinator hoogbegaafdheid	8.0	
Faalangstreductietrainer(s)		
Logopedist	2.0	Beschikbaar

Analyse en conclusies

De specialisten zonder genoemde dagdelen zijn zo nodig op afroep.

De orthopedagoog consulteert 5 dagdelen per schooljaar.

De specialist jonge kind consulteert 3 dagdelen per schooljaar.

Actiepunt	Prioriteit
Nieuwe taalcoördinator scholen.	gemiddeld
Expertise beschikbaar stellen voor derden.	laag

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Dyslexie ondersteuning

Dyslexie friendly school. We ondersteunen leerlingen met dyslexie zoveel mogelijk d.m.v. alfabetisering, digitale ondersteuning op spelling (digitaal werken met spellingscontrole) en lezen (Kurzweil = voorleessoftware).



Gedrag

Ondersteuning door de gedragspecialist



Logopedie

Ondersteuning bij spraak- en taalontwikkeling

Actiepunt	Prioriteit
In voorgaande jaren hadden we ook fysiotherapie, ondersteuning bij grove-, fijne-, en schrijfmotoriek. Onderzoeken of dit opnieuw een mogelijkheid is.	laag

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze intentie is: Voor elk kind is er een passende plaats in het onderwijs op onze school. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
- Leerlingen waarbij het welbevinden niet goed gewaarborgd is.
- Leerlingen waarbij er geen of onvoldoende pedagogische- en didactische groei is.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben, die de school niet kan bieden.

Actiepunt	Prioriteit
De ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusief onderwijs en welke grenzen wij daaraan hebben als school.	laag

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	We vergroten de betrokkenheid van onze leerlingen bij de instructie, door meer differentiatie aan te bieden tijdens de instructie.	hoog
Ambitie	We staan open voor terugplaatsing van leerlingen die deelnemen aan gespecialiseerd onderwijs, naar regulier onderwijs	hoog
Ambitie	Op onze school onderzoeken we mogelijkheden om tot verdere afstemming van het onderwijs te komen voor leerlingen met een voorsprong of achterstand.	hoog
Ambitie	We leren van eerdere arrangementen en bewaren deze kennis, zodat we deze kennis kunnen inzetten voor andere zorgleerlingen zonder hierbij direct hulp vanuit het samenwerkingsverband te vragen.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Er is een scholingsplan voor het team, om het schoolteam in staat te stellen tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie en tevens de ambitie van meer inclusief onderwijs uit te voeren (vanuit het ROP en schoolplan). Expertise ontwikkeling voor praktische handvatten om de emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen en mogelijkheden te benutten.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	We komen tegemoet aan de brede ontwikkeling van de leerlingen en bieden maatwerk, om het onderwijsaanbod en - ondersteuning beter te laten aansluiten bij de capaciteit en behoeften van de leerlingen (vanuit het ROP en schoolplan).	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	We staan al school open voor terugplaatsing van leerlingen die deelnemen aan gespecialiseerd onderwijs, naar regulier onderwijs (vanuit het ROP).	laag
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Aandacht voor de extra ondersteuning voor de B groep, om hier tijd voor te maken en ook verdiepingsdoelen te stellen en deze op het doelenbord te noteren.	gemiddeld
Basisondersteuning	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling.	hoog
Basisondersteuning	De leraren geven een helder uitleg, waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.	gemiddeld
Basisondersteuning	De leraren geven de leerlingen effectieve feedback op hun leerproces.	gemiddeld
Basisondersteuning	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
Basisondersteuning	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en).	hoog
Basisondersteuning	De groepen van de school halen voor alle deelgebieden optimale leerprestaties (ononderbroken ontwikkeling.)	hoog
De leerlingaantallen	De school toont aan ouders een open, pro-actieve en constructieve houding, waardoor het imago van de school goed is en blijft.	gemiddeld
Eindresultaten	Aandacht voor de ononderbroken ontwikkeling n.a.v. tussenopbrengsten.	hoog
Referentieniveaus / schoolnormen	Schoolnormen vaststellen voor de referentieniveaus die realistisch en haalbaar zijn.	hoog

Specialismen	Nieuwe taalcoördinator scholen.	gemiddeld
Specialismen	Expertise beschikbaar stellen voor derden.	laag
Extra ondersteuning	In voorgaande jaren hadden we ook fysiotherapie, ondersteuning bij grove-, fijne-, en schrijfmotoriek. Onderzoeken of dit opnieuw een mogelijkheid is.	laag
Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	De ontwikkeling van passend onderwijs naar inclusief onderwijs en welke grenzen wij daaraan hebben als school.	laag