

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

## **Willem Teellinckschool** Achterberg



## **Willem Teellinckschool** VOOR BASISONDERWIJS



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Schoolconcept Willem Teellinckschool	6
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>7</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
<b>6 Parels</b>	<b>8</b>
6.1 Parels	8
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>8</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
<b>8 Kengetallen</b>	<b>9</b>
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	10
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	11
8.6 Terugplaatsingen	12
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	13
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	14
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>15</b>
9.1 Fysiek	15
9.2 Organisatorisch	15
<b>10 Personeel</b>	<b>16</b>
10.1 Specialismen	16
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>16</b>
11.1 Toelating van leerlingen	16
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>17</b>
12.1 Extra ondersteuning	17
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>17</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	17



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband Berséba, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	38222
Bevoegd gezag	Stichting ter Behartiging van de Belangen van "Scholen met de Bijbel" op Reformatorische Grondslag te Achterberg
Algemeen Directeur	H. Koster
Adres + nr:	Ruiterpad 83
Postcode + plaats:	3911 SK Achterberg
E-mail	info@willemteellinckschool.nl
Telefoonnummer	(0317) 61 43 88
Website	www.willemteellinckschool.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	06IW
Naam school:	Willem Teellinckschool
Directeur	H. Koster
Adres + nr:	Ruiterpad 83
Postcode + plaats:	3911 SK Achterberg
E-mail	info@willemteellinckschool.nl
Telefoonnummer	0317-614388 
Website	www.willemteellinckschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba regio midden
Datum vaststelling SOP:	Oktober 2021

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolorganisatie goed op orde: heldere communicatie, personen op de juiste plekken, collega's functioneren goed.</li> <li>• De basiskwaliteit is goed op orde.</li> <li>• Er is een goede zorgstructuur.</li> <li>• Sterk focus op preventie d.m.v. inzet externen: gedragsspecialist, logopedist en fysiotherapeut.</li> <li>• Er heerst een goed pedagogisch klimaat.</li> <li>• Collega's met ervaring in de bovenbouw.</li> <li>• Er is een goed functionerend OT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wisselingen in de onderbouw en collega's in opleiding, waardoor minder stabiliteit.</li> <li>• Onvoldoende grip op spellingonderwijs.</li> <li>• Gedeelde gemeenschappelijke visie.</li> <li>• Zoektocht naar passend aanbod voor leerlingen met achterstanden.</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jong, dynamisch en enthousiast team dat goed te vormen is.</li> <li>• Didactisch handelen mede door NPO in de lift.</li> <li>• Leerlingzorg is nu goed georganiseerd.</li> <li>• Arrangeren in het OT biedt kans om snel te schakelen naar de juiste extra ondersteuning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalend leerlingaantal met grote kans op combinatieklassen.</li> <li>• Aanstaande vertrek ervaren directeur, waardoor overgangsfase naar nieuw management.</li> <li>• Wisselingen in personeelsbestand.</li> <li>• Verdichting problematiek in gezinnen.</li> </ul>

Actiepunt	Prioriteit
Training effectief spellingonderwijs groep 3 - 8.	hoog
Effectieve instructie.	hoog

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Op onze school hebben wij leraren die op het gebied van leerprestaties en gedrag van kinderen handelingsbekwaam/vakbekwaam zijn. Dit realiseren wij o.a. door een erkende opleidingsschool te zijn.
2.	Op onze school tonen leerlingen en leerkrachten intensieve betrokkenheid en nemen eigen verantwoordelijkheid voor hun werk.
3.	Op onze school kunnen wij kinderen onderwijzen en begeleiden met extra ondersteuningsbehoeften door middel van een goed differentiatiebeleid. We werken daarbij met het team aan een effectieve instructie.
4.	Op onze school is er een breed gedragen gemeenschappelijke visie, die ondersteunend is bij de realisatie van goed onderwijs. Middels het competentieboekje wordt deze visie uitgedragen.
5.	Op onze school is er een levend verlangen naar meer inclusief en thuis-nabij onderwijs.
6.	Op onze school onderzoeken we mogelijkheden om tot verdere afstemming van het onderwijs te komen op leerlingen met een voorsprong of achterstand.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een

eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT bij voorkeur in of anders buiten de groep gegeven.

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school maken kinderen gedragskeuzes aan de hand van de metaforencirkel (pelgrim/burger/dienaar/leerling)	hoog
De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	laag
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling).	gemiddeld
Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen het aanbod wat zij nodig hebben bij ons op school.	hoog

## Bijlagen

1. Infographic leerlingzorg

### 4.2 Schoolconcept Willem Teellinckschool

De school staat voor het doel de leerlingen op te voeden en te onderwijzen vanuit en in overeenstemming met Gods Woord en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid. De school wil vanuit de genoemde grondslag vorm geven aan het onderwijs. De kerndoelen: verantwoording (identiteit), afbakening (sfeer en kwaliteit) en gerichtheid (zorg tonen voor – veiligheid bieden aan) moeten zichtbaar zijn in het te geven onderwijs. Dit houdt voor ons in dat het Bijbels onderwijs de kern van ons bestaan als reformatorische school vormt. Dit onderwijs wordt echter niet beperkt tot de Bijbelles, maar heeft zijn uitstraling naar alle lessen en het gedrag van leerkrachten en leerlingen. Daarnaast heeft het onderwijs in de zogenoemde basisvaardigheden als lezen, taal, schrijven en rekenen onze eerste aandacht, zonder de sociale, emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling te vergeten. Daarbij gaat het in ons onderwijs ten diepste niet om de leerstof, maar om het kind met zijn of haar ontwikkeling en behoeften dat centraal staat. Het streven is dan ook het onderwijs zo te organiseren dat er voor elk kind wat te leren valt op zijn of haar niveau. We vinden het belangrijk dat de ontwikkeling van onze kinderen plaatsvindt in een veilige -, ordelijke -, rustige -, uitdagende - en pedagogische omgeving. Dit betekent voor ons dat wij in het onderwijsleerproces rekening willen houden met het belang van:

- het hebben van goede relaties met leerkrachten en medeleerlingen;
- het hebben van een competentiegevoel, het gevoel hebben dat je de opdracht die je krijgt aankunt
- het hebben van een gevoel van zelfstandigheid, het zonder anderen zelf tot iets in staat zijn. Dit vraagt vaardigheid van de school in het zorgen voor een leerklimate waarin de leerkracht weet om te gaan met de verschillen van leerlingen, hen weet te ondersteunen, vertrouwen weet te geven en hen uitdaging biedt. De zorg voor onze kinderen staat zo centraal in het onderwijs op onze school.

Wij vinden het daarom belangrijk dat:

- de kinderen met plezier naar school gaan en veel leren;
- de leerkrachten met veel inzet en vreugde hun werk mogen doen vanuit het perspectief van gedragen ontwikkeling;
- er gerichte aandacht is voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn;
- de kinderen in hun dagelijks leven kunnen omgaan met wat ze in levensbeschouwelijk opzicht hebben geleerd;
- de confrontatie met de maatschappij altijd plaatsvindt vanuit een beschermde, veilige basis;
- er een duidelijke structuur van regels en werkwijze binnen de school aanwezig is, waarbinnen wij ons als kinderen, ouders en leerkrachten veilig en betrokken voelen;
- er uitdagende lessituaties gecreëerd worden, waarbij kinderen zo goed mogelijk betrokken worden op de lesinhoud en zij zoveel mogelijk ontdekkend leren. Omdat we het belangrijk vinden dat er een verbinding is tussen de identiteit van de school en het samenwerkingsverband participeren wij in het

samenwerkingsverband Berséba.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie 2021 - OP1: Aanbod	3,4
Zelfevaluatie 2021 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,64
Zelfevaluatie 2021 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,28
Zelfevaluatie 2021 - OP4: Onderwijstijd	3,64
Zelfevaluatie 2021 - OP6: Afsluiting	3,91
Zelfevaluatie 2021 - OR1: Resultaten	3,17
Zelfevaluatie 2021 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,17
Zelfevaluatie 2021 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,56
Zelfevaluatie 2021 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,5
Zelfevaluatie 2021 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,47
Zelfevaluatie 2021 - VS1: Veiligheid	3,82
Zelfevaluatie 2021 - VS2: Schoolklimaat	3,53

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school voert de geplande ondersteuning uit	gemiddeld
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

#### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.


Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst basisondersteuning 2021 - Handelingsgericht en preventief werken	3,11
Vragenlijst basisondersteuning 2021 - Pedagogische aanpak	3
Vragenlijst basisondersteuning 2021 - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3
Vragenlijst basisondersteuning 2021 - Intelligentie	3
Vragenlijst basisondersteuning 2021 - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,25
Vragenlijst basisondersteuning 2021 - Ketenpartners	3,56
Vragenlijst basisondersteuning 2021 - (Extra) Ondersteuning	4

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten stemmen af op en observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie.	gemiddeld
De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	hoog
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	laag
De school werkt intensief samen met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.	gemiddeld

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school geven we een hoogwaardig leesaanbod aan alle kinderen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school betrekken we onze culturele - en natuurlijke omgeving bij de uitvoering van de lessen in de zaakvakken. Daarnaast is er aandacht voor beeldende vorming en ICT-vaardigheden.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school is een inhoudsvol contact met ouders vanuit gelijkwaardigheid, samen voor de opvoeding staan en het beste voor het kind zoeken. We maken daarbij gebruik van communicatieapp Parro en het Ouderportaal van ParnasSys.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school is een duidelijke organisatiestructuur vanuit de principes van De Betere Basisschool, waarin de leerkrachten samenwerken in werkgroepen volgens de STAR-methode.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school geven we gerichte aandacht aan het welbevinden van onze kinderen zowel individueel als in de groep.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school wordt preventief gewerkt d.m.v. snelle inzet van hulp door arrangeren in het OT en inzet van de gedragspecialist, logopedist en fysiotherapeut.	OP4 - (Extra) ondersteuning

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie



Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

1. De meeste kinderen zijn afkomstig uit gezinnen van gemiddelde sociaal-economische klasse, waarbij onderwijsprestaties meest niet de eerste prioriteit hebben.
2. De meeste kinderen hebben door hun afkomst behoefte aan een intensief en kwalitatief hoogstaand taal/leesaanbod.
3. De meeste kinderen hebben door hun meer op zichzelf staande thuissituatie (wonen in een landelijke dorpsgemeenschap) baat bij een positief betrokken groepsklimaat op school.
4. Veel kinderen zijn onvoldoende sociaal flexibel in veranderende omstandigheden. De tolerantie voor nieuwe/vervangende leerkrachten en andersdenkenden is gemiddeld laag.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	8	1	8
1	13	1	13
2	21	1	21
3	17	1	17
4	17	1	17
5	17	1	17
6	19	1	19
7	21	1	21
8	26	1	26
<b>Totaal</b>	<b>159</b>	<b>9</b>	<b>17,7</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

#### Analyse en conclusies

Het aantal leerlingen op onze school laat een neerwaartse ontwikkeling zien. Grotere gezinnen verdwijnen langzamerhand aan de bovenkant uit de school. Kleinere gezinnen keren aan de onderkant op school terug. De toegankelijkheid van woningen voor jonge gezinnen in Achterberg biedt weinig kans aan starters.

Actiepunt	Prioriteit
De school toont aan ouders een open, pro-actieve en constructieve houding, waardoor het imago van de school goed is.	hoog

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	31,68	31-32	5,29	<b>31,66</b> 18/19 - 20/21	<b>31-32</b> 18/19 - 20/21
2019 / 2020	31,26	31-32	5,32		
2018 / 2019	32,04	32-33	5,47		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Analyse en conclusies

De getallen bewegen zich binnen een beperkt spectrum. Het is een herkenbare bandbreedte die ons aanzet tot preventief handelen en een sterk differentiatie-model. Vanuit FocusPo ligt een traject van intensivering aanbod gericht op de referentieniveaus/doelen voor de hand.

## 8.3 De zorgzwaarte

### De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	8	0	0,00
1	13	2	0,15
2	21	10	0,48
3	15	6	0,40
4	18	14	0,78
5	17	8	0,47
6	19	20	1,05
7	21	8	0,38
8	26	8	0,31
<b>Totaal</b>	<b>158</b>	<b>76</b>	<b>0,48</b>

### Analyse en conclusies

Een goed pedagogisch klimaat, duidelijke structuren, veel aandacht voor executieve functies en de inzet van de gedragspecialist leiden tot meer normalisering van gedrag op onze school. De zorgzwaarte van verschillende groepen neemt daardoor flink af.

Actiepunt	Prioriteit
De school investeert in kennis een aanbod op het gebied van executieve functies.	hoog

## 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		17	20	17	17
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	5,9%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		144	137	129	117
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	2	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,7%	0%	1,6%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,67%	0,36%	0,75%	0,81%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		181	171	167	151
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	0	2	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,7%	0%	1,2%	2%
Aantal leerlingen met een arrangement		9	6	6	4

**Analyse en conclusies**

Er is sprake van verminderde doublure bij kleuters en binnen leerjaar 3-8. Tevens is er een afname te constateren in het aantal arrangementen. Daarnaast, niet zichtbaar in dit overzicht, is er een sterke afname in het aantal verwijzingen naar jeugdhulp. Dit is mede gevolg van het preventief handelen en het zoeken naar andere oplossingen.

**8.5 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

### Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>181</b>	<b>171</b>	<b>167</b>	<b>151</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	29	24	24	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	2	1	-
Zij-uitstroom	Leerplichtzaak	0	4	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	1	9	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	1	0	-
<b>TOTAAL</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

### Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Verwijzingen

		'19-'20	'20-'21
Naar SBO		2	2
<b>TOTAAL</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

#### Analyse en conclusies

Er zijn in het afgelopen cursusjaar geen opvallende verwijzingen geweest.

## 8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

### Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>181</b>	<b>171</b>	<b>167</b>	<b>151</b>
Instroom		13	21	16	13
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	4	3	5	1
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
<b>TOTAAL</b>		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>14</b>

### Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		8	5	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Analyse en conclusies

Er is de laatste tijd geen noodzaak tot terugplaatsing van een van onze leerlingen uit het SBO/BAO.

## 8.7 Thuiszitters

### Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	181	171	167	151
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

## 8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Autistisch spectrum	2	2	4
Gedrag: ADHD, ADD etc.	8	8	6
Dyslexie	5	5	4
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1	1	0
Medische problemen	1	1	2
Taalbeperkingen	1	1	1
Motorische beperkingen	1	1	2
<b>TOTAAL</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

### Analyse en conclusies

Als school merken we dat de kinderen met problematiek in autistisch spectrum en aandacht/impulsiviteit bijdragen aan de zorgwaarde van een groep/de school. Wat betreft dyslexie zien we in de middenbouw een afname door pre-leescurriculum Alfa-bedding. Hiermee voorkomen we oplopende problematiek.

## 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	181	171	167	151
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	4	4	1
TOS	1	1	0
SEO – gedrag – werkhouding	1	1	3
<b>TOTAAL</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

### Analyse en conclusies

Er is samenhang te zien tussen het aantal OPP's en het aantal arrangementen.

## 8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,7	31,7	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	23 / 23	0 / 0
Score	0	534,7	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	87%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	73,9%	-
2F Taalverzorging	-	56,5%	-
1S Rekenen	-	43,5%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	98%	97,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	66%	63,5%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### Analyse en conclusies

Op dit moment is er op grond van de eindresultaten geen aanleiding om zorgen te hebben over het onderwijsaanbod binnen de school.

## 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan –

Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	31-32	85%	45,5%	98%	65%	98%	66%	52%
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%	98%	65%	97,3%	63,5%	36%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

### Analyse en conclusies

De trend in de referentieniveaus wordt nu als ijkpunt genomen voor het onderwijsaanbod. Jaarlijks wordt gekoerst op het behalen van de referentieniveaus d.m.v. de analyse Groepen op koers.

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	3	3	3
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	11	11	11
Ruimte(s)			1
Verzorgingsruimte(s)			1
Overig			1
<b>TOTAAL</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>17</b>

### Analyse en conclusies

Ruimte duidt op het IRT-lokaal, waar d.m.v. akoestische wanden ruimtes zijn gecreëerd waar leerlingen rustig kunnen werken of een ontspannende activiteit kunnen doen.

Overig duidt op het speellokaal dat frequent gebruikt wordt voor PMT-activiteiten en fysiotherapie.

Actiepunt	Prioriteit
In het IRT-lokaal een prettige plek creëren voor een time-out.	gemiddeld

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

**Analyse en conclusies**

VVE-groep: voorziening opvang leerlingen die 3 jaar zijn en voor 1 oktober van dat jaar 4 worden.

Actiepunt	Prioriteit
O.l.v. de coördinator hoogbegaafdheid realiseren we een permanent en passend aanbod voor de (hoog- en meer)begaafde leerlingen.	hoog

**10 Personeel**

**10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

**Specialisten**

Omschrijving	Dagdelen	
Faalangstreductietrainer(s)	0.5	
Fysiotherapeut	2.0	
Gedragsspecialist	2.0	
Intern begeleider(s)	4.0	
Logopedist	1.0	
Onderwijsassistent(en)	14.0	
Orthopedagoog	5.0	
Orthodidact	3.0	
SoVa-trainer(s)	0.5	

**Analyse en conclusies**

Faalangsreductie- en SoVa-trainers worden gedurende een periode van ongeveer 10 weken voor een halve dagdeel ingezet.

De orthopedagoog consulteert de school 5 dagdelen per schooljaar.

De orthodidact is op afroep ongeveer 3 dagdelen per schooljaar aanwezig.

Actiepunt	Prioriteit
Inzet taalcoördinator verder uitbouwen.	gemiddeld
Inzet rekencoördinator verder uitbouwen.	gemiddeld
Inzet coördinator hoogbegaafdheid verder uitbouwen.	gemiddeld

**11 Toelating van leerlingen**

**11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school



4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
5. De veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar is.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

**Onze extra ondersteuning:**



#### Dyslexie

Ondersteuning leesonderwijs



#### Gedrag

Ondersteuning gedrag door de gedragsspecialist



#### Fysiotherapie

Ondersteuning bij grove-, fijne- en schrijfmotoriek



#### Logopedie

Ondersteuning bij spraak- en taalontwikkeling

Actiepunt	Prioriteit
In de school is behoefte aan specialisme op het gebied van rekenen. Kinderen met dyscalculie willen we zelf kunnen onderzoeken en begeleiden.	gemiddeld

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze intentie is: Voor elk kind is er een passende plaats in het onderwijs op onze school. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
- Leerlingen waarbij het welbevinden niet goed gewaarborgd is.
- Leerlingen waarbij er geen of onvoldoende pedagogische- en didactische groei is.

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben, die de school niet kan bieden.

Actiepunt	Prioriteit
Het verlangen naar inclusief onderwijs vraagt een betrokken investering in ieder kind. In potentie onderzoeken we met een positieve insteek de mogelijkheden van ieder kind dat op onze school wordt aangemeld.	gemiddeld

**14 Actiepunten 2021-2022**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Op onze school hebben wij leraren die op het gebied van leerprestaties en gedrag van kinderen handelingsbekwaam/vakbekwaam zijn. Dit realiseren wij o.a. door een erkende opleidingsschool te zijn.	hoog
Ambitie	Op onze school tonen leerlingen en leerkrachten intensieve betrokkenheid en nemen eigen verantwoordelijkheid voor hun werk.	hoog
Ambitie	Op onze school kunnen wij kinderen onderwijzen en begeleiden met extra ondersteuningsbehoeften door middel van een goed differentiatiebeleid. We werken daarbij met het team aan een effectieve instructie.	hoog
Ambitie	Op onze school is er een breed gedragen gemeenschappelijke visie, die ondersteunend is bij de realisatie van goed onderwijs. Middels het competentieboekje wordt deze visie uitgedragen.	hoog
Ambitie	Op onze school is er een levend verlangen naar meer inclusief en thuis-nabij onderwijs.	hoog
Ambitie	Op onze school onderzoeken we mogelijkheden om tot verdere afstemming van het onderwijs te komen op leerlingen met een voorsprong of achterstand.	hoog
Extra ondersteuning	In de school is behoefte aan specialisme op het gebied van rekenen. Kinderen met dyscalculie willen we zelf kunnen onderzoeken en begeleiden.	gemiddeld
Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	Het verlangen naar inclusief onderwijs vraagt een betrokken investering in ieder kind. In potentie onderzoeken we met een positieve insteek de mogelijkheden van ieder kind dat op onze school wordt aangemeld.	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Training effectief spellingonderwijs groep 3 - 8.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Effectieve instructie.	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Op onze school maken kinderen gedragskeuzes aan de hand van de metaforencirkel (pelgrim/burger/dienaar/leerling))	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	laag
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling).	gemiddeld
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen het aanbod wat zij nodig hebben bij ons op school.	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De school voert de geplande ondersteuning uit	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Leerkrachten stemmen af op en observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie.	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	laag
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school werkt intensief samen met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.	gemiddeld
De leerlingaantallen	De school toont aan ouders een open, pro-actieve en constructieve houding, waardoor het imago van de school goed is.	hoog
De zorgzwaarte	De school investeert in kennis een aanbod op het gebied van executieve functies.	hoog
Fysiek	In het IRT-lokaal een prettige plek creëren voor een time-out.	gemiddeld
Organisatorisch	O.l.v. de coördinator hoogbegaafdheid realiseren we een permanent en passend aanbod voor de (hoog- en meer)begaafde leerlingen.	hoog
Specialismen	Inzet taalcoördinator verder uitbouwen.	gemiddeld
Specialismen	Inzet rekencoördinator verder uitbouwen.	gemiddeld
Specialismen	Inzet coördinator hoogbegaafdheid verder uitbouwen.	gemiddeld